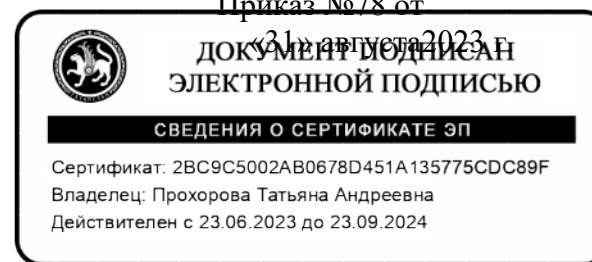


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:
Руководитель ШМО
_____ О.А Выдренкова
Протокол № _____ от
« 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоникольская ООШ»
_____ Л.И. Смирнова
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Новоникольская ООШ»
_____ Т.А. Прохорова
Приказ №78 от
«31» августа 2023 г.



**Государственный язык Республики Татарстан
в 3 классе
Составитель: Шайхутдинова Гузель Джаудатовна**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
«31» августа 2023 г.

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета
3 нче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр

Название раздела	Личностные результаты		Метапредметные результаты	Предметные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности . Мой день рождения.	В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: ☐ становление ценностного отношения к своей Родине – России; ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; ☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ☐ уважение к своему и другим народам; ☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания: ☐ признание индивидуальности каждого человека;	– восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; – выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей; – понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы. Говорение Диалогическая речь: – умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем. – ведение диалогов по	В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: ☐ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ☐ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; ☐ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; ☐ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; ☐ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи	Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает: ☐ понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа; ☐ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы. 3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.	☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; ☐ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания: ☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; ☐ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ☐ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); ☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;	изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить. Монологическая речь: ☐ создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем. ☐ составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.; ☐ пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; ☐ краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Смысловое чтение ☐ чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации: ☐ выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;	на основе предложенного алгоритма; ☐ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия: ☐ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; ☐ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; ☐ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); ☐ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); ☐ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного	произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику 30 татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета; ☐ сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке: ☐ аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); ☐ говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
--	---	--	---	--

	экологического воспитания: ☐ бережное отношение к природе; ☐ неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: ☐ первоначальные представления о научной картине мира; ☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	☐ выделение предложений, выражающих основную мысль текста; ☐ чтение текста с прогнозированием темы текста; ☐ чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы. Письмо ☐ заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; ☐ письменная формулировка тезисов (составление плана); ☐ выписывание цитат из текста к заданным вопросам; ☐ письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; ☐ самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; ☐ создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.	наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); ☐ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: ☐ выбирать источник получения информации; ☐ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ☐ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; ☐ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; ☐ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с	☐ чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ☐ письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания; ☐ усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке; ☐ представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения. Аудирование ☐ понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное; ☐ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со
4. Моя Родина: Города				

России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.		Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи ☐ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; ☐ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация ☐ правильное написание изученных слов; ☐ правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных	учебной задачей; ☐ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение: ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; ☐ признавать возможность существования разных точек зрения; ☐ корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ☐ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты). Говорение ☐ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); ☐ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); ☐ излагать основное содержание прослушанного или
--	--	---	--	---

		(ташбака), составных (салават күпере) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: 23 ☐ имена существительные в различных падежных формах; ☐ имена прилагательные в превосходной степени; ☐ количественные и порядковые числительные (1–1000); ☐ наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; ☐ глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; ☐ глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; ☐ послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; ☐ частицы да / дә, та / тә, иң, бик; ☐ союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».	☐ готовить небольшие публичные выступления; ☐ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: ☐ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ☐ ответственно выполнять свою часть работы; ☐ оценивать свой вклад в общий результат; ☐ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу; ☐ декламировать стихи, рифмовки. Смысловое чтение ☐ читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; ☐ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов); ☐ читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письмо ☐ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать ответы на заданные вопросы с использованием
--	--	---	--	---

		Социокультурные знания и умения ☐ знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; ☐ знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; ☐ знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; ☐ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; ☐ краткое представление достопримечательностей своей республики.	В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация: ☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ☐ выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: ☐ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. -	изученного лексико-грамматического материала; – самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; – выполнять небольшие письменные творческие задания; ☐ создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи ☐ произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; ☐ соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов. Графика, орфография и пунктуация ☐ правильно писать изученные слова; ☐ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи ☐ употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых
--	--	---	---	--

				клише) в их основных значениях; ☐ ☐ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. 39 Грамматическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: ☐ ☐ имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; ☐ ☐ производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; ☐ ☐ производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; ☐ ☐ имена прилагательные в сравнительной степени; ☐ ☐ количественные и порядковые числительные (100–1000); ☐ ☐ наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»; ☐ ☐ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; ☐ ☐ послеложные слова «янында», «алдында»,
--	--	--	--	--

				«артында» с именами существительными; ☐ ☐ конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете; ☐ ☐ нераспространенные и распространенные простые предложения; ☐ ☐ порядок слов в татарском предложении. Социокультурные знания и умения ☐ ☐ знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
--	--	--	--	--

Тематическое содержание речи		
Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.	Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби. Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?». Вести диалог-расспрос о распорядке дня
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.	Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.	Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на	Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам. Рассказывать о своем друге. Описывать внешность друга. Вести диалог об увлечениях, о совместных играх.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий. Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа'рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий. Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа'рата], яши	Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Рассказывать о животных в зоопарке Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике. Давать краткую информацию о татарских детских писателей
--	--	--

	[йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.	
--	--	--

Дәрес ләр номер ы	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәг сан ы	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллегә	Теманың дәреслектә ге урыны
Мәктәптә – 32 сәгать					
1-3	Белем бәйрәме. “Беренче сентябрь» тексты. Без мәктәпкә барабыз	3	Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, уку-язуны, дустаны бәйрәм белән котлый, комплиментлар әйтә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: День знаний	4-5 нче битләр
4-5	Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын- вакыт килеше формалары	2	Мәктәпкә барганны, мәктәптә укуганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү		6 нчы бит
6-8	Уку-язу әсбаплары. Без саныбыз	3	Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген, санын әйтә белү (сору); үзгә сору алу, иптәшенгә тәкъдим итү		6-9 нчы битләр
9-11	“Сан+исем”, “сан+сыйфат+исем” төзелмәләре. Портфельдә нәрсәләр бар?	3	Предметларның санын, төсен кулланып, үзгә сорый белү (<i>Миңа биш кызыл калам бир але</i>). Портфельгә (сумкага) нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү		9-11 нче битләр
12-13	Исем. Татар телендә кем? нәрсә? сорулары. Минем уку-язу әсбапларым. Исемнәрнең 1,2 нче зат тартым белән төрләнеше	2	Татар телендә кем? нәрсә? соруларын предметларга карата дәрәс куллана белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә, сорый белү		12-14 нче битләр
14-16	Фигыльнең хәзергә заман формасы	3	Фигыльнең хәзергә заман формасын кулланып, нишләвенгә турында әйтә, иптәшенгән сорый белү		15-17 нче битләр
17-18	Фигыльнең билгеле үткән заман	2	Фигыльнең билгеле үткән		15-17 нче

	формасы		заман формасын кулланып, нишлэгәннән турында әйтә, иптәшеннән сорый белү		битләр
19-22	“Без диктант яздык” тексты	4	Диктант язганны сорый әйтә белү. Үзеңнең, иптәшеннең нинди билгә алганын, диктантта хата барлыгын, юклыгын әйтә белү.		18-23 нче битләр
23-25	“Чын иптәш” хикәясе	3	Үзем алмашлыгын сөйләмдә куллану; фигыльнең билгеле үткән заман формасын кулланып, нәрсә эшлэгәннең (эшләмәгеннең) әйтә белү		23-29 нчы дәрәсләр
26	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	“Чын иптәш” хикәясе эчтәлегә буенча диалоглар төзү; “чын” ярдәм, “ялган” ярдәм турында сөйләшү		27-28 нче битләр
27-29	Китапханәдә. “турында” бәйләге	3	Китапханәгә барганыңны, китапханәдә нинди китап алганыңны әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый белү. Китапханәгә барырга чакыра белү		30-35 нче битләр
30-31	Без саныйбыз.(1-100 гә кадәр саннар) Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре	2	Саннар кулланып, ничә предмет барлыгын, кирәклеге, ничәнче рәттә, партада утырганыңны әйтә; атна көннәрен дәрәс тәртиптә әйтә белү; Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигырен сәнгатьле уку		35-38 нче битләр
32	Кабатлау дәрәсе	1			38-39 нчы битләр
Көндәлек режим. – 7 сәгать					
33-34	Сәгать ничә? Көндәлек режим	2	Вакытны әйтә, сорый белү; көндәлек режим тәртибен	I. Раздел “Мир моего “Я”: Мой режим дня	40-41 нче битләр

			сөйли белү		
35-36	Минем көндәлек режимым	2	Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Кайчан нәрсә эшләгәнне әйтә, сорый белү		41-45 нче битләр
37-38	М.Жәлилнең "Сәгать" шигыре	2	М.Жәлилнең герой-шагыйрь булуы турында әйтә белү. "Сәгать" шигырендәге малайга киңәшләр бирә белү		44-45 нче битләр
39	Кабатлау дәресе	1			46 нчы бит
Ашханәдә. – 8 сәгать					
40-42	Ашханәдә	2	Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Пешекчедән кирәк ашларны сорап ала белү	III. Раздел "Мир вокруг меня" – В школьной столовой	47-49 нчы битләр
43-44	Без нинди ризыклар яратабыз? Безгә кунаклар килә	2	Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү		49-52 нче битләр
45-46	Без табын әзерлибез. Исемнең төшем килеш формасы. Б.Рәхмәт "Аш вакыты" шигыре	2	Табын әзерләү турында сөйли белү. Б.Рәхмәтнең "Аш вакыты" шигырен сәнгатьле уку		52-55 нче битләр
47	Кабатлау дәресе	1			64-65 нче битләр
Без әти-әниләргә булышабыз. – 13 сәгать					
48-50	Г.Тукайның "Безнең гаилә" шигыре	3	Гаиләдә кемнәр барлыгын, бергә нишләвегез турында әйтә белү. Гаилә әгъзаларының кем булып эшләүләре турында әйтә белү	I. Раздел "Мир моего «Я»": Моя семья. Профессии родителей	66-72 нче битләр; 4 нче сыйныф дәреслеге: 16 нчы бит
51-52	"Акыллы малай" тексты	2	Өйдә нәрсәләр эшләгәнне сорый, әйтә белү.	I. Мир моего «Я»: Домашние обязанности	72-76 нчы битләр

			Эти-энилэргә ничек булышканны сорый, әйтә белү. <i>Ни өчен?</i> сораын куя, аңа жавап бирә белү. Дустыңа өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү. Эш куша белү. Энеңне, сеңлеңне өй хезмәтендә булышканы өчен мактый белү		
53-54	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре	2			82-84 нче битләр
55-57	И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе	3	Бәйлек сүзләр кулланып, предметларның кайда икәнен әйтә, сорый белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү		84-89 нчы битләр
58-59	Без хикәя язабыз	2	“Авыраяк” хикәясен сәхнәләштерү. Хикәяне үзгәртеп төзү. Әйберләреңне кая куйганыңны әйтә белү		89 нчы бит
60	Кабатлау дәресе	1			89-90 нчы битләр
Туган якка кыш килде. – 12 сәгать					
61-62	Кыш билгеләре. Сыйфат сүз төреме	2	Кыш билгеләрен әйтә, урамга уенга чакыра белү. Ел фасылларын чагыштырып сурәтләнә белү	III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года	2 нче китап: 6, 11, 12, 13, 14 нче битләр
63-64	Һава торышы	2	Һава торышын сорый, әйтә белү		14-16 нчы битләр
65-68	“Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты	4	Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү	II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игры	16-17 нче битләр
69-70	Яңа ел бәйрәме	2	Яңа ел бәйрәме белән котлый белү.	IV. Раздел “Моя Родина”: Праздники	7-11 нче битләр

			Яңа ел бәйрәменә чакыра, барганыңны, кайтканыңны әйтә белү. Бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү		
71-72	Кабатлау дәресләре	2			28-30 нчы битләр
Шәһәрдә һәм авылда. – 17 сәгать					
73-74	Без Татарстанда яшибез. Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	2	Үзеңнең, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Россия һәм Татарстан шәһәрләрен атый белү. Үзең яшәгән якның табигате турында әйтә, сорый белү	IV. Моя Родина: Города России и Татарстана	31 нче бит
75-76	Без – төрле милләт балалары	2	Үзең яшәгән төбәктә нинди милләтләр барлыгы, нинди телләрдә сөйләшүләре турында әйтә, сорый белү. Милли киёмнәр, милли бәйрәмнәр (Раштуа, Сөмбелә)	IV. Моя Родина: Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов	32-33 нче битләр; 4 нче сыйныф дәреслеге: 2 нче кисәк, 64- 67 нче битләр
77-78	Мин шәһәрдә яшим	2	Үзеңнең кайда яшәгәнлеген, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Үзең яшәгән шәһәр турында әйтә, дустаннан сорап белү	IV. Моя Родина: Города России и Татарстана	36-41 нчы битләр
79-84	<i>Ничә? Ничәнче?</i> сораулары. Безнең урам, йорт, фатир	6	Үзең яшәгән урам, йорт, фатир турында сорый, әйтә белү	III. Мир вокруг меня: Мой дом, моя улица, моя квартира	33-36 нчы битләр
85-87	Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)	3	Үзеңнең кайда яшәгәнлеген, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Мәктәп, йорт янында нәрсәләр барын әйтә белү		42-43 нче битләр
88-89	Кабатлау дәресләре	2			44 нче бит
Туган көн – күңелле бәйрәм. – 6 сәгать					

90-91	“Тәмле сүзләр” тексты. Телефоннан сөйләшү	2	Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Бер-береңә әдәпле сүзләр әйтеп сөйләшү	I. Мир моего «Я»: Мой день рождения	45-48 нче битләр
92-94	Туган көн – күнелле бәйрәм. Боерык фигыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары. Туган көн уеннары	3	Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Туган көнгә бүлэк алып килгәнне әйтә белү, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү		48-50 нче битләр
95	Кабатлау дәресе	1			59 нчы бит
Дүрт аяклы дусларыбыз. – 7 сәгать					
96-98	Минем кечкенә дустым. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары	3	Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын әйтә, яратуын, яратмавын сорый, әйтә белү. Этләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сурәтли белү	II. Мир моих увлечений: Мои питомцы	60-64 нче битләр
99-101	«Минем песием» тексты. “Минем песием” темасына диалоглар	3	Песиең барлыгын (юклыгын) сорый, әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Текстка план төзү. План буенча сөйләү . “Минем песием” темасына диалогларны сөйләшү		65-68 нче битләр
102	Кабатлау дәресе	1			

**3 нче сыйныфның татар теле буенча
Федераль дәүләт белем бирү стандартларына нигезләнеп төзелгән календарь-тематик план**

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжанова, Л.Ә.Гыйниятуллина “Күңелле татар теле” дүртъеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге, 2 кисәктә, Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013

Эш программасына төзәтмәләр кертү бите

Сыйныф	Бүлекнең, теманың исеме	План буенча үткәрү датасы	Төзәтмәләр керүнең сәбәпләре	Төзәтмәләр кертү чаралары	Фактта үткәрелү датасы

Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән

белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

	Эш төрләре	Сыйныфлар			
		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау	Сүзләр, сүзтезмәләр	0,1-0,2 минут	0,2-0,4 минут	0,3-0,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	3 реплика	4 реплика	5 реплика	6 реплика
3.	Монологик сөйләм	4 фраза	5 фраза	6 фраза	7 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү	2	2	3	4
5.	Уку	15-25 сүз	25-35 сүз	35-45 сүз	45-55 сүз
6.	Язу:				
	күчереп язу (гади жөмлә)	1-2 жөмлә	3-4 жөмлә	4-5 жөмлә	5-6 жөмлә
	сүзлек диктанты		5-6 сүз	7-8 сүз	8-9 сүз
	Сочинение (өйрәнү характерында)			4-5 жөмлә	5-6 жөмлә

Контроль эшне бәяләү нормалары

- 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә «5»ле куела
 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә «4»ле куела
 4—6 орфографикһәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә «3»ле куела
 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7 дән артык тупас грамматик хаталы эшкә «2»ле куела

Контроль күчереп язуны бәяләү

- Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә «5»ле куела.
 Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә «4»ле куела.
 Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—5 төзәтүе яки 3—5 орфографик хатасы булган эшкә «3»ле куела.
 Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә «2»ле куела.

Сүзлек диктантын бәяләү

- Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка «5»ле куела.
 Пөхтә һәм төгәл язылган, 2—3 орфографик хаталы диктантка «4»ле куела.
 Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—6 орфографик хаталы диктантка «3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка «2»ле куела

Язма сөйләмне бәяләү

Эзлекле язылган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә «5»ле куела.

Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш жибәрелгән, 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә «4»ле куела.

Эзлекле язылмаган, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә «3»ле куела.

Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7дән артык тупас грамматик хаталы эшкә «2»ле куела

Тыңлап аңлауны бәяләү

Тыңланган татар сөйләмен тулаем аңлап, төп эчтәлеген сөйләп бирә алганда, «5»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген якынча дәрәс сөйли алганда, «4»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген өлешчә генә сөйли алганда, «3»ле куела.

Тыңланган татар сөйләменә эчтәлеген тулаем аңламаганда, «2»ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча әйтелешә һәм грамматик төзелешә ягыннан дәрәс, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, «5»ле куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2—3 хата жибәрәп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, «4»ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә корә алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4—6 хата жибәрәп, эчтәлеге ягыннан эзлексез диалогик сөйләм төзегәндә, «3»ле куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча диалог төзи алмаганда, «2»ле куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Әйтелешә һәм грамматик төзелешә ягыннан дәрәс һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен «5»ле куела.

Аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки жөмлә төзелешендә 2—3 хатасы булган, эчтәлеге ягыннан тулы монологик сөйләм өчен «4»ле куела.

Сүзләрнең әйтелешендә, жөмлә төзелешендә 4—6 хаталы, эчтәлеге ягыннан эзлекле булмаган монологик сөйләм өчен «3»ле куела. Лексик темага монолог төзи алмаганда, «2»ле куела.

Укуны бәяләү

Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьлә итеп укуганда, «5»ле куела.

Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьлә һәм аңлаешлы итеп укуганда, әмма 2—3 орфоэпик хата (авазларның әйтелешен бозу, басымны дәрәс куймау, интонацияне сакламау) булганда, «4»ле куела.

Текстның эчтәлеген өлешчә аңлап укуганда, 4—6 тупас орфоэпик хата булганда, «3»ле куела.

Текстның эчтәлеген тулысынча аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрен бозып укуганда, «2»ле куела.

Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.

Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социалингвистик фәнекоординатив типтагы (ана телендә, өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралаша), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар жибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Безнең социалингвистик ситуациядә программа авторлары татар теленә өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар жибәргә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.

Чит телләр укыту методикасында балаларның белемнәрен контрольгә алу процессында “аралашу өчен җитәрлек дәрәжә, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәжә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәжәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәжә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәжәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәжә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.

Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:

$K_u = a : p$, кайда K_u – үзләштерү коэффициенты, a – дәрәс үтәлгән биремнәр саны, p – барлык биремнәр саны.

Әйтик, сүзлек диктанта 20 сүздән тора. Укучы 5 сүздә хата жибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты $5:20 = 0,25 = 25\%$. Ул “4”ле билгесә ала ала.

Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен, 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дәрәс аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәжәсе коэффициенты $4:5 = 0,8 = 80\%$ була. Ул “4”ле билгесә ала.

Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәжәләре белән билгеләнә.

Укытуны материал-техник һәм мәгълүмати яктан тәмин итү

Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материал-техник чаралардан файдалану таләп ителә:

- күрсәтмә әсбаплар;
- белешмә материаллар;
- аудио һәм видео әсбаплар;
- мультимедиа укыту программалары;
- компьютер программалары;
- интерактив программалар;
- татар сайтлары;
- электрон китапханә;
- татар сайтлары (**belem.ru; tatarile.org.com**);

“АНА ТЕЛЕ”

Укыту – методик комплекты

Укытучы өчен

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 3 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә.Гыйниятуллина, Г.И.Газизуллина – Казан: Татармультфильм, 2013

Укучылар өчен

1. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжанова, Л.Ә.Гыйниятуллина “Күңелле татар теле” дүртъеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәрәслеге, 2 кисәктә, Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013
2. Л.Ә.Гыйниятуллина, Р.З.Хәйдәрова. Татар теленнән эш дәфтәре. Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче 3 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Татармультфильм, 2013

Кушымта 1

Язма эшләр буенча мәгълүматлар:

“Белем бэйрәме” циклы буенча контроль эш (тест).

1. Поставь нужную букву:
Жиң ...л, көчл ..., өт ...р, к ...чкенә
а) ә; б) е; в) ө; г) ү
2. Выбери слова с мягкими гласными:
а) кыңгырау; б) укучы; в) тәрәзә; г) сыйныф
3. Выбери правильное окончание:
Мин укутучы ... (кемгә?) чәчәк бүләк иттем.
а) -ка; б) -га; в) -дан; г) -ны
4. Выбери правильный вопрос к выделенному слову:
Балалар мәктәпкә баралар.
а) кая?; б) нәрсәгә?; в) кайда?; г) кайдан?
5. Выбери нужное слово:
... китабы.
а) синең; б) аның; в) минем; г) безнең
6. Найди правильный перевод: Бүләк итәм
а) люблю; б) желаю; в) поздравляю; г) дарю
7. Вставь нужное слово:
Мин китапны ... укыдым.
а) үзе; б) үзем; в) үзен; г) үзөбез
8. Вставь нужное окончание:
Алар дәрәс укый ...
а) -сыз; б) -лар; в) -м; г) -быз
9. Вставь окончание прошедшего времени:
Чиш ..., сип ..., сөрт ..., күрсәт...
а) -ды; б) -ты; в) -де; г) -те
10. Выбери правильный перевод: Девять книг.
а) тугыз китап; в) тугыз китаплар;
б) сигез дәфтәр; г) тугызынчы китап

“Ашханәдә” циклы буенча контроль эш

1. Переведи данные слова и словосочетания.
Столовая, суп с лапшой, рисовая каша, гречневая каша, овсяная каша, повар, пью, кушаю
2. Вместо точек вставь нужные окончания.
 1. Оля, икмәк... тәлинка... куй әле.
 2. Катя, Петя, өстәл яны... килегез.
 3. Айдар, урындык... өстәл яны... куй.
 4. Алсу, чәнечкеләр..., кашыклар... сөрттеңме?
 5. Сәгать ничәдә мәктәпкә китәсең?
3. Правильно определи время завтрака, обеда и ужина.
Иртәнге аш көндез сәгать 12 дә була
Көндезге аш кичке сәгать 6 да була.
Кичке аш иртәнге сәгать 7 дә була.
4. Как ты скажешь, если:
 - Ты завтракаешь дома;
 - Обедаешь в школе;
 - Ты поел в столовой.
5. Как попросишь в столовой:
 - Ложку, вилку, нож;
 - Суп, чай, молоко.

3 нче сыйныф (рус төркеме)

“Туган якка кыш килде” циклы буенча контроль эш.

1. Переведи данные слова и словосочетания

Холодно, мягкий, длинный, катается на лыжах, Кыш бабай.

2. Найди слова с противоположным значением.

Салкын астында

Ак озын

Өстендә кара

Кыска вак

Эре жылы

3. Какие приметы лета и зимы знаешь? Запиши в 2 столбика.

4. Позови друга:

- Вместе пойти на праздник;
- Кататься на лыжах.

5. Тебе хочется кататься на санках, но у тебя их нет. Как попросишь у друга санки?

6. Спроси друга:

- Идет ли он на лыжные соревнования;
- Хорошо ли он катается на санках

7. Как скажешь о том, что:

- Ты идешь на праздник нового года;
- Ты написал открытку маме, папе.

8. Дополни диалог.

- ...?
- Әйе, көн салкын.

- ...?
- 25 градус салкын.

2 вариант

1. Переведи данные слова и словосочетания

Снег, теплый, короткий, катается на санях, Кар кызы.

2. Найди слова с противоположным значением.

Көн кайта

Ап-ак күп

Бара кап-кара

Аз начар

Яхшы төн

3. Какие приметы лета и зимы знаешь? Запиши в 2 столбика.

4. Позови друга:

- Вместе играть на улице;
- Кататься на санках.

5. Тебе хочется кататься на лыжах, но у тебя их нет. Как попросишь у друга лыжи?

6. Спроси друга:

- Идет ли он на новогодний праздник;
- Хорошо ли он катается на лыжах;
- Есть ли у него санки.

7. Как скажешь о том, что:

- Праздник начинается в 16 часов;
- Ты поздравил с праздником Нового года маму, папу.

8. Дополни диалог.

- Бүген көн салкынмы?
-
- Ничә градус салкын?
- ..

“Күңелле жэй, ямьле жэй” циклы буенча контроль эш.

1 вариант

1. Спроси у друга:

- Нравится ли ему лето;
- Куда он поедет на каникулах;

2. Как скажешь о том, что:

- Купается, загорает, рыбачит;
- Дети купаются в озере;
- Вы в лесу собираете грибы, ягоды, цветы.
- Твой друг хорошо плавает ?

3. Позови друга купаться и скажи, во сколько часов вы пойдете на речку.

4. Угадай, кто выполнит эти действия.

1. жиләк жыйдым.
2. Казанда булдыңмы?
3. кызындылар.
4. су коендык.
5. ... уйнадыгызмы?

5. Напиши рассказ на тему “Рәхәт жэй”

2 вариант

1. Спроси у друга:

- Нравится ли ему лето;
- Когда поедет в деревню к бабушке.

2. Как скажешь о том, что:

- Купаешься, загораешь, рыбачишь;
- Дети загорают;
- Мы в лесу собираем грибы, ягоды, цветы.
- Твой брат не умеет плавать?

3. Позови друга загорать и скажи, во сколько часов вы пойдете на речку.

4. Угадай, кто выполнит эти действия.

3 ... су коендым.

4 ... Әлмәттә булдыңмы?

5 уйнадылар.

6 кызындык.

7 ... балык тоттыгызмы?

5. Напиши рассказ на тему “Рәхәт жәй”

Тест биремнәрен бәяләү нормалары

Тест 10 биремнән тора. Һәр биремгә караган 4 вариант җавапларның бары тик берсен, ягъни дәрәсән генә табып язарга. Бу тестлар укучыларның гамәли белемнәрен тикшерүгә юнәлтелгән.

Дәрәс эшләнгән барлык 10 бирем өчен “5” ле билгесе куела. 7-9 дәрәс җавап өчен – “4”; 5-6 дәрәс җавап өчен “3” ле билгесе куела.

Лист согласования к документу № 128 от 01.12.2023
Инициатор согласования: Прохорова Т.А. Директор школы
Согласование инициировано: 01.12.2023 00:07

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Прохорова Т.А.		 Подписано 01.12.2023 - 00:08	-